

即將開始  
請稍候

## 中小學全方位學習課程規劃及推行 (網上) (修訂)

3-11-2023、10-11-2023

教育局

全方位學習及內地交流組


### 與會者守則

1. 整個研討會過程請勿錄影、錄音、拍照、截圖及轉播。
2. 全程應保持「靜音」及「關閉視訊」模式。
3. 參加者可通過文字「問與答」的功能提問，有關講者將於問答環節解答。
4. 持續專業發展時數會以各位的登入、在線和登出的時間作參考。如中途因網絡問題而離線，請立即重新登入。
5. 請於研討會完結後，登入培訓行事曆完成網上評估。

謝謝大家！



## 全方位學習 重要事件簿



**2021年《中學教育課程指引》補充說明、2022年《小學教育課程指引》(試行版)**  
 推出優化高中四個核心科目，由2021/22學年中四級開始「其他學習經歷」，最新課時安排建議為10%或以上。小學進一步創造空間，培養全人發展，進行多元化的全方位學習活動，加強認識中華文化、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育等。

**2020年學校課程檢討專責小組報告—六個方向性建議**  
 進一步彰顯全人發展的重要性，並創造空間以促進學生均衡發展。善用學時，優先推行價值觀教育，全方位學習活動和生涯規劃在正常上課日和學校假期推行，並運用經常性「全方位學習津貼」，以及盡早開展生涯規劃教育。

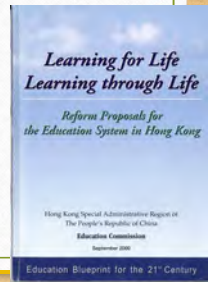
**2019年推出「全方位學習津貼」和「學生活動支援津貼」**  
 因應學校課程的持續更新，鼓勵學校在各學習領域多組織走出課室的學習活動，提高學生學習動機，促進自主學習，向學校發放恆常的「全方位學習津貼」，以及支援有經濟需要的學生參與全方學習活動的「學生活動支援津貼」。

**2014年更新《基礎教育課程指引》(小一至小六)、2017年更新《中學教育課程指引》**  
 持續發展學生終身學習和自主學習的能力，並促進全人發展。

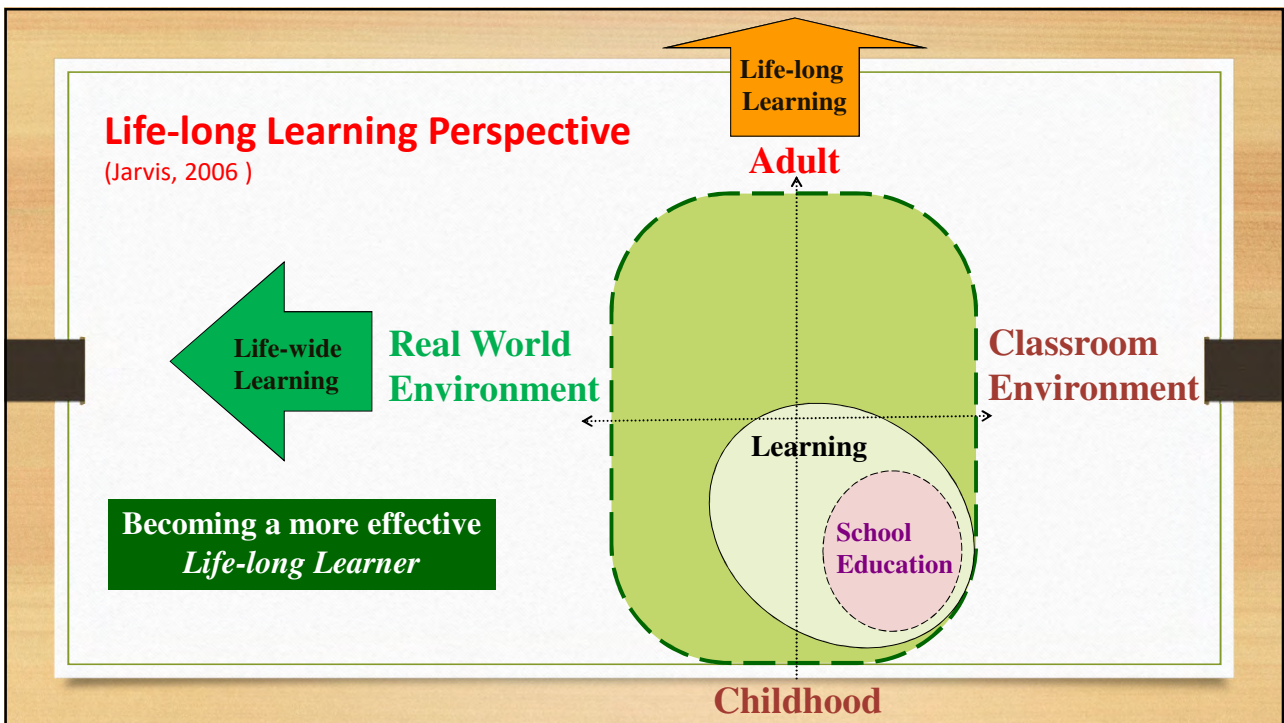
**2009年推行新學制高中課程**  
 為所有學生提供「其他學習經歷」，是課程組成部分，與核心和選修科目的學習相輔相成。

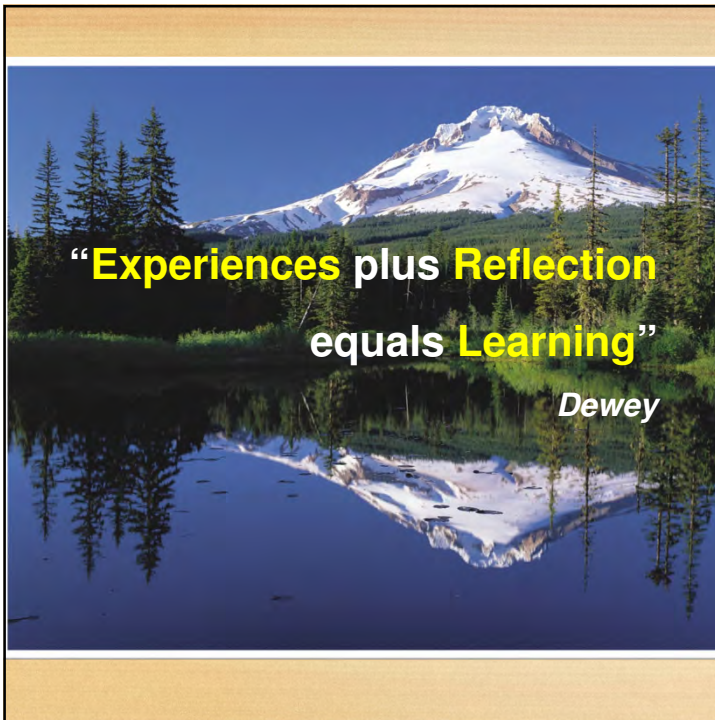
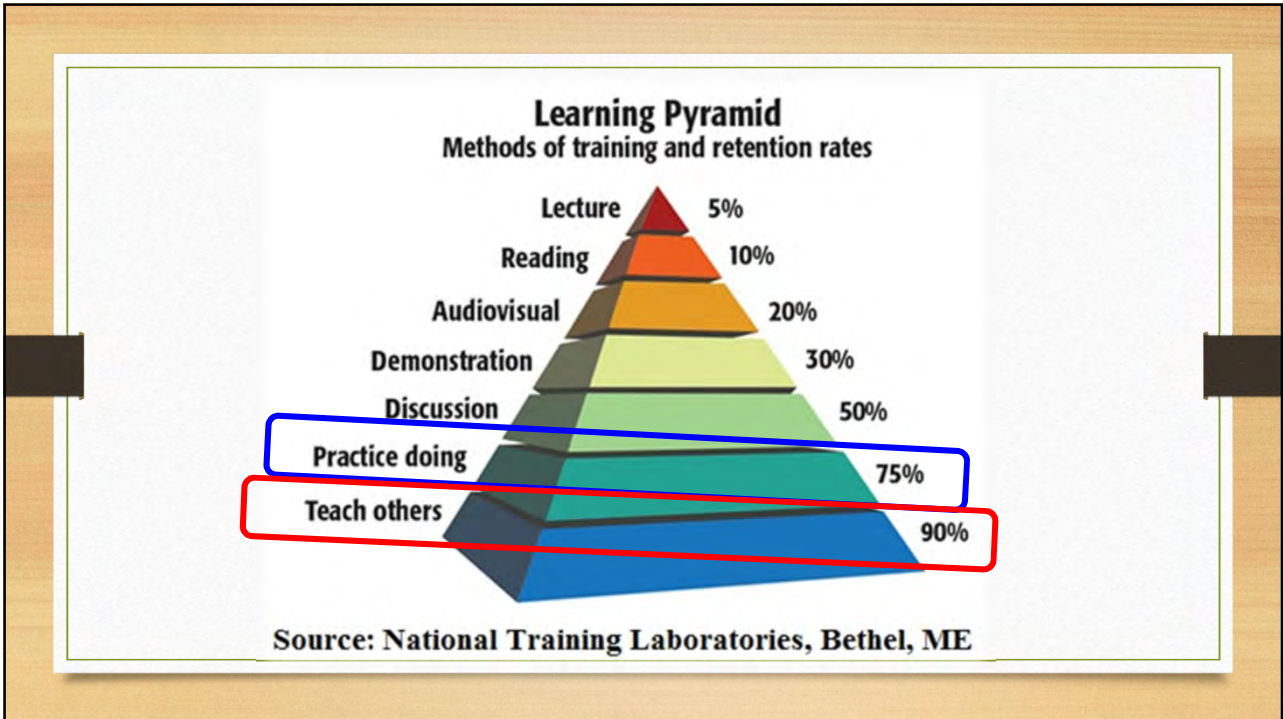
**2002年《基礎教育課程指引—各盡所能、發揮所長》**  
 課程發展議會建議所有學生均應享有五種基本的學習經歷(德育及公民教育、智能發展、社會服務、體藝發展、與工作有關的經驗)，並且建議學校採用全方位學習作為豐富學生實地學習和親身體驗的策略，讓學生獲得一般在課堂上難以體會的經驗，以達至全人發展。

**2001年推行「學會學習」課程改革**  
 以「終身學習、全人發展」為願景，目標是讓每一位學生在德、智、體、群、美各方面都有全面而具個性的發展。



3



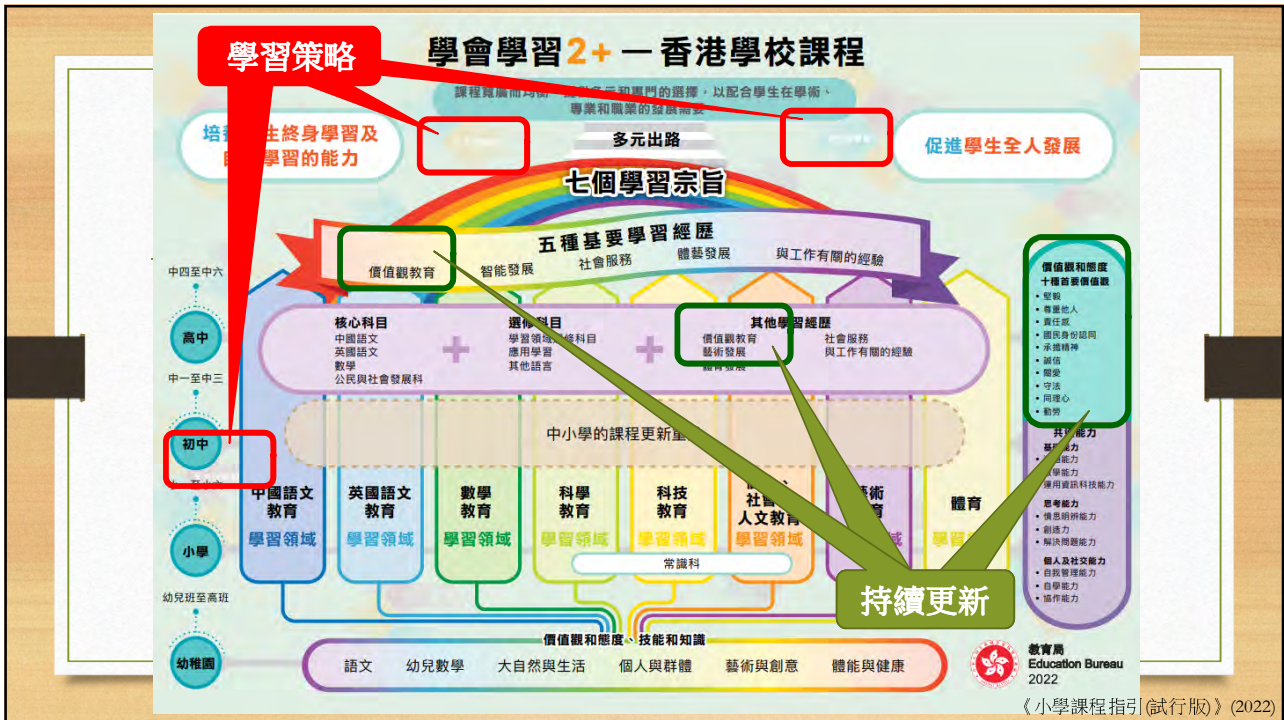


Experience is the best teacher

**A Rich Seam**  
How New Pedagogies Find Deep Learning

# 體驗式學習 Experiential Learning

David Kolb, 1984



### 優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元

進一步彰顯全人發展的重要性，並創造空間以促進學生均衡發展

優先推行價值觀教育，包括加強生命教育和德育、公民及國民教育，並於高小和初中階段**盡早**開展生涯規劃教育

在高中階段推行課程和評估調適，照顧學生的不同興趣、能力和職業志向，同時提供輔導，讓學生按個人志趣選擇多元出路

進一步推廣應用學習為有價值的高中選修科目

提高大學收生靈活性，以培育具備不同才華的學生

加強中小學的STEM教育，培養學生以綜合和創新的方式運用不同STEM相關科目的知識和技能，解決日常問題

### 學校課程檢討專責小組報告2020 六個方向性建議





9

### 《中學教育課程指引》(2017) 補充說明 (2021年6月公佈)

「學時」的概念



### 教育局網頁 優化高中四個核心科目(2021)





學校亦可考慮課堂以外的學習模式，配合課程規劃學生的「學時」及促進學生的全人發展。

10

## 其他學習經歷 (Other Learning Experiences)

高中課程的三個組成部分之一，配合其餘兩個組成部分，即核心科目及選修科目，促進學生的全人發展。這些學習經歷包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展及體育發展。

### 「其他學習經歷」 課時安排建議 (最新)



#### 高中學生課程組成部分及建議課時分配

高中學生課程的組成部分	佔總課時的百分比	課時
四個核心科目	45-55%	1 125 - 1 375
二或三個選修科目	20-30%	500 - 750
其他學習經歷	10-15%	250 - 375

### 由2021/22學年中四級開始生效

高中學生課程組成部分及建議課時分配 (由 2021/22 學年中四級開始生效)		佔總課時的百分比
核心科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國語文</li> <li>英國語文</li> <li>數學</li> <li>公民與社會發展科以代普通識教育科</li> </ul>	≤50%
選修科目	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域下的科目</li> <li>應用學習</li> <li>其他語言</li> </ul>	≥20%
其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>價值觀教育</li> <li>社會服務</li> <li>與工作有關的經驗</li> <li>藝術發展</li> <li>體育發展</li> </ul>	10%或以上 ≥10%

新



## School Nominations Direct Admission Scheme (SNDAS) 學校推薦直接錄取計劃

### 學校推薦直接錄取計劃

#### A. 引言

根據學校課程檢討專責小組的建議（最近截至 2020 年 6 月發表），「學校推薦直接錄取計劃」（直接錄取計劃）將作為個別學校的才華及興趣中學生入學計劃（SNDAS）與全面評核的本地中學生入學計劃（HKDSE）並行推行。SNDAS 旨在為具有才華及興趣的中學生提供入學機會，以促進其潛能發展。

#### B. 直接錄取計劃的推行

直接錄取計劃將於 2022/23 學年推行。關於 2022 年文憑試及 2022 年 9 月升讀學士學位課程的中六學生報名參加。

#### 報名資格

獲准參加直接錄取計劃的學生須符合以下條件：

(a) 建議於中學課程並修完 2022 年文憑試的本地學生。注

- 根據學校課程檢討專責小組的建議，SNDAS 的推行旨在認同一些具有才華而未能能在 HKDSE 獲全面評核的本地中學生
- 提供機會予在個別學科/範疇具有特殊才華及興趣的中學生獲大學考慮直接錄取
- 由 2022/23 學年起推行，開放予應考 2022 年 HKDSE 及於 2022 年 9 月升讀學士學位課程的中六學生申請
- 校長須於 2021 年 9 月至 12 月期間提交提名，每間中學可推薦兩名學生

2021 年 8 月



2022 年 186 學生成功被取錄  
2023 年 256 學生成功被取錄

## 《小學教育課程指引》（試行版） 立德樹人重啟迪 創造空間育全人 （教育局通函154/2022號 2022年9月）

**學校整體課程規劃**  
有機結合 自然連繫  
多元策略 互相配合  
課堂內外 全校參與



**可供彈性處理的課時：**  
不多於 25%

學習領域/科目	佔總課時的百分比
中國語文教育	不少於 23%
英語語文教育	不少於 16%
數學教育	不少於 11%
科學教育	不少於 11%
個人、社會及人文教育	不少於 9%
科技教育	不少於 9%
藝術教育	不少於 9%
<b>可供彈性處理的課時*</b>	<b>不多於 25%</b>

\*建議運用彈性課時的例子：多元化的全方位學習活動，加強認識中華文化（《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育、安排與生涯規劃教育、媒體和資訊素養及健康校園等相關的講座/參觀、跨科內地交流考察活動、進一步推動跨課程學習/閱讀活動、強化STEAM教育





圖 1.5 小學課程持續更新的三大方向及七大重點

新

## 教育局通告第15/2022號 (2022年11月) 優化學校發展與問責架構

為提升學校通過「策劃—推行—評估」循環的自評效能，貫徹以改善學生學習成果為架構的核心，由2022/23學年起，學校進行自評時須**更聚焦於七個學習宗旨**，並以此**作為自評的反思點**，綜合運用香港學校表現指標和自評資料及數據，從**整體角度評估**學校在培育學生相關素質方面的工作做得有多好，以反映學校對改善學生學習成果的效能...






圖 1.4 小學教育更新的十個學習宗旨

圖 1.5 小學教育更新的七個學習宗旨

### 更新的學校表現評量 (2022)

範疇	表現評量項目
管理與組織	1. 持份者對學校管理的觀感
	<b>2. 資源運用【新增項目】</b>
	3. 持份者對專業領導的觀感
	4. 持份者對教師專業發展的觀感
	<b>5. 教育專業培訓##【增設與國民教育和STEM/STEAM教育相關的教師專業培訓數據】</b>
學與教	6. 實際上課日數
	7. 學習領域的課時百分比
	<b>8. 國民教育相關的學習經歷【新增項目】</b>
	9. 高中科目選擇*【增設有關高中學生修讀應用學習或其他語言的數據】
校風及學生支援	10. 持份者對課程和評估的觀感
	11. 持份者對教學的觀感
	12. 持份者對學生學習的觀感
	13. 持份者對學生成長支援的觀感
學生表現	14. 持份者對學校氣氛的觀感
	15. 畢業生的出路*
	16. 持份者對學校合作的觀感
	<b>17. 學生對國家及學校的熱度（小學適用）：情意發展（中學適用）</b> <small>小學：在沿用的量表外加入有關國民教育的副量表；中學：配合情意及社交表現評估套件（第三版）</small>
	18. 中一入學前香港學科測驗成績**
	19. 公開考試成績*
	20. 學業增值表現**
	<b>21. 參與全港性校際比賽的學生百分比【增設比賽分類】</b>
	22. 參與制體團體或社會服務活動的學生百分比
	23. 學生出席率
24. 處於可接受體重範圍的學生百分比	
<b>25. 離通能表現【新增項目】</b>	

## 特殊學校部分不適用 \* 小學不適用 # 特殊學校不適用

Important

## 課程文件：《中學教育課程指引》(2017) 分冊七：全方位學習及體驗式學習



全方位學習  
及體驗式學習



### 全方位學習

全方位學習強調要讓學生在**真切情境和實際環境中學習**。這些切身體驗能夠令學生更有效地**掌握一些單靠課堂學習難以達到的學習目標**。它為學生創造機會，讓他們從實際體驗中學習，這有助學生在不斷變化的社會中，實現**全人發展**的目標和**發展終身學習的能力**。



## 全方位學習 第三學習階段學習目標 (中一至中三)

### 堅實的 知識基礎

擴闊及延伸學生在各學習領域及跨課程學習，以及獲取和建構知識的過程，奠定堅實的知識基礎。

### 正面的價值觀 及共通能力

促進公民參與的綜合學習機會及活動，培養學生正面的價值觀... 有助學生發展與運用共通能力，尤其在**真實情境下的解難能力**、**自我管理能力和自學能力**。

### 健康均衡 的生活

在課堂以外探索**優質體藝教育**的學習機會，幫助他們建立健康均衡的生活方式。

### 思考個人目標

提高學生**及早**為生涯規劃作準備的意識，有系統地讓學生接觸一系列與工作有關的資訊及升學機會，同時因應其興趣、能力及性向，引導他們**思考個人目標**。

《中學教育課程指引》(2017)  
分冊七：全方位學習及體驗式學習



## 全方位學習 第四學習階段學習目標 (中四至中六)

### 有識見和負責任的公民

探索個人及社會議題，培養他們**正面的價值觀和態度**，幫助他們成為有識見和負責任的公民，懂得**關心他人**，培養他們作出合情理的**判斷和決策**的能力，並對社會及國家建立身份認同與**承擔精神**，且關注世界的議題。

### 擴闊及延伸學習

善用全方位學習**擴闊及延伸**在核心和選修科目的學習。

### 識別及反思社會議題

參與各種社會服務，使他們不只服務他人，亦能**識別及反思**所遇到的各種**關注或社會議題**。這將有助他們日後面對挑戰時能作出考慮**周詳**的判斷。

### 健康和優質生活

積極參與體藝活動，讓他們在中學畢業後亦能繼續**建立健康的生活方式**和享受**優質生活**。部分高中學生亦可帶領**初中的師弟妹**籌辦各項體藝活動。

### 職業規劃

對**職場的最新發展**加深認識，增強**工作道德操守**，促進**決策能力**及個人**職業規劃**。



《中學教育課程指引》(2017)  
分冊七：全方位學習及體驗式學習

17

## 評估學生在「其他學習經歷」的表現

評估學生在其他學習經歷的表現，主要目的是**促進學生的學習及發展**。

讓學生將學習經歷與**優質反思**互相結合，促進他們的**全人發展**和**終身學習**。

在適當階段引入**不同進展性評估策略**，例如學習日誌、口頭報告、海報展示、報告及論壇，讓學生鞏固所學。

有效運用**非正式回饋**可幫助學生學會學習。

評估重點在於「**促進學習的評估**」。學生**學習概覽**除了用作**總結學生的學習經驗**，以供日後升學就業時作為參考外，亦作為高中學生就**全人發展**而進行持續評估的**反思學習的工具**。

《中學教育課程指引》(2017)  
分冊七：全方位學習及體驗式學習

## 學生學習概覽

高中學生的補充資料，反映他們在全方位學習方面的學習經歷和成就，以及他們在香港中學文憑考試中的學業成績。當學生申請升學及求職時，學習概覽中的資料可予以考慮。

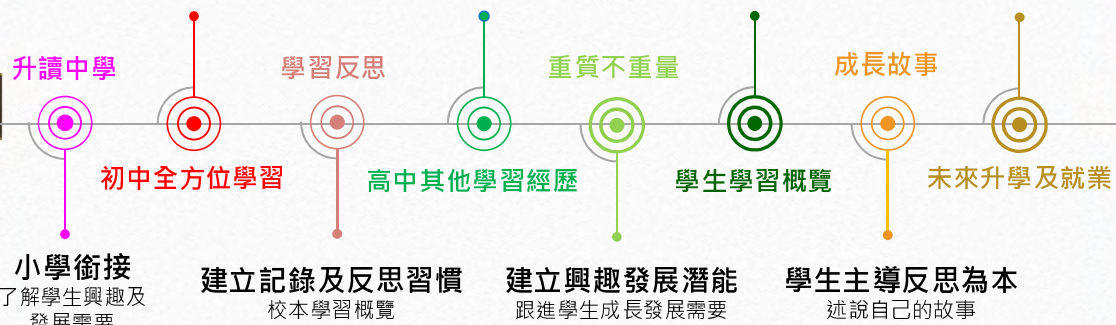


《中學教育課程指引》(2017)  
分冊七：全方位學習及體驗式學習

19

## 全方位學習及其他學習經歷

<p><b>初中規劃及選材</b> 全部學生 / 級本需要 / 個人發展 五個基要學習均衡發展 / 融入各學科</p>	<p><b>高中規劃及選材</b> 全部學生 / 級本需要 / 個人發展 五個範疇均衡發展 / 融入各學科</p>	<p><b>建立學生學習概覽</b> 展示學生個人特質及發展</p>	<p><b>全人發展的佐證</b> 升學及就業的參考 JUPAS / SNDAS</p>
---	---	--	--



善用學時 創造空間 德才兼備 全人發展

Important

## 課程文件 - 《小學教育課程指引》(2022) 分章八：全方位學習



### 全方位學習

全方位學習強調學生在**真實情境中學習**所得的切身體驗，能讓學生更有效掌握**單靠課堂學習難以達到的學習目標**，例如在**日常生活中解決問題的能力**、培育為社會、國家和世界發展的**正面價值觀和態度**，這些都需要學生透過接觸不同人士、經歷不同環境和情境來培養。



### 全方位學習 第一學習階段的重點舉隅 (小一至小三)

#### 了解真實生活情況

滿足他們的好奇心和培養他們的創造力，將全方位學習**連繫小學常識科**，以豐富或延伸不同學習領域和小學常識科的課堂學習，以**提升國民身份認同及STEAM**

#### 健康生活的習慣

在安全的環境下，為學生**提供更多體藝發展的機會**，以及**價值觀教育的生活經驗**，以促進他們的生活技能，建立健康生活的習慣。

#### 培養責任感和歸屬感

以**家庭、學校和社區**作起點，提供更多**服務機會和崗位**，培養學生的責任感和歸屬感。

#### 與工作相關的學習經驗

在這個學習階段的學生年紀尚幼，與工作相關的學習經驗宜**透過課堂或校內活動獲得**，例如**常識科中有關家人的課題**，可滲入了解家人的工作情況等，以提升學生對與工作有關經驗的認知，以便銜接第二學習階段；...學校**不宜過早安排學生在真實的工作環境中**，獲取與工作有關的經驗。

《小學教育課程指引》(2022)  
分章八：全方位學習

## 全方位學習 第二學習階段的重點舉隅 (小四至小六)

### 拓展 學習經歷

例如，在校內創設**更多  
多元化學習機會和崗位**，把**社會服務推展到校園以外**、鄰近社區、甚至香港以外的地區，擴闊學習。

### 發揮潛能 國民身份認同

在安全的環境下，為學生提供**體藝發展的機會**，發揮潛能；並透過價值觀教育的全方位學習活動，讓學生**認識香港和體驗國家的發展**，促進他們的共通能力

### 有機結合 生涯規劃教育

滿足學生的**興趣和期望**，讓他們**認識自我**、逐步認識工作世界與**個人素質和技能的關係**。例如守時、有責任感和解難能力等，從而引導學生反思，加強他們對**工作世界的基本認識**，幫助他們了解未來的發展路向，**培養正面積極的學習和生活態度**。這有助學生於第三和第四學習階段建立多元及靈活的前路觀。

### 社區資源和 電子學習媒介

為學生提供**更廣泛的學習機會**，例如不同的政府部門、非政府機構、制服團體或熱心教育的僱主，都可成為合作的夥伴。



《小學教育課程指引》(2022)  
分章八：全方位學習

## 全方位學習

### 初小規劃及選材

全部學生 / 級本需要 / 個人發展  
五個基要學習均衡發展 / 融入學科

### 高小規劃及選材

全部學生 / 級本需要 / 個人發展  
五個基要學習均衡發展 / 融入學科

### 靈活運用不同資源

創造空間  
時/地/人/資源

升讀小學



了解學生興趣  
及發展需要

初小全方位學習

五官體驗



活動過程質素  
學習深度成效

高小全方位學習

解說反思



擴闊學習 發揮潛能  
跟進學生成長發展需要

全方位學習津貼  
學生活動支援津貼

成長故事  
未來升學



全人發展的記錄  
升讀中學的參考

善用學時 創造空間 德才兼備 全人發展

## 全方位學習統籌主任及教師重要工作

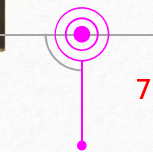
**統籌各科組及學習領域**  
五個基要學習均衡發展  
協調時、地、人、資源

**擬備運用津貼計劃**  
交SMC / IMC 批核  
11月底前上載至學校網頁

**促進教師專業發展**  
教師發展日  
專業交流分享

**持續優化課程**  
階段性評估  
善用數據

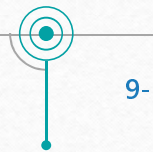
5-6/2023



**檢視數據**  
訂定學習目標  
和推行策略

7-9/2023

9-10/2023



**分享年度發展重點**  
收集各科組推行計劃

9-11/2023

9/2023-8/2024



**全年進行**  
各項學習活動

9/2023-8/2024

9/2023-8/2024



**定期檢視及評估計劃進展**  
蒐集持份者意見 / 學生成長

9/2023-8/2024



**持續優化課程**  
階段性評估  
善用數據

開拓及引入資源 支援及優化發展

## 德叔周遊散記

### 幼童體驗課程

2022年11月19日

陳德恆

多年前曾參與漁農自然護理署的工作。其中在西貢獅子會自然教育中心設置多類設施，方便舉辦活動並供市民享用。其中有一項專為幼稚園小童設計的自然學習角，是典型的「體驗學習」基地。後來小學老師反映，其實對初小學生也合適。此設計成為後來我在大學介紹體驗課程的範例。

漁農署的工作人員既有心，又有專業知識。他們選址於一條小溪旁木橋邊作為基地。因為河溪中有水較剪和蝌蚪等小動物，估計會吸引小朋友的注意和興趣。讓孩子們既認識甚麼是天然的河溪與木橋。又可以在河邊橋上觀察河中各類的生物。在不同季節，孩子們還有機會見到蜻蜓蝴蝶等。

工作人員設計了一小段路，可讓孩子們赤腳走在沙泥地、水泥混凝土地和石板地上，最後安坐橋邊台階聽老師講解和說故事。巧妙的是，當老師講故事時，老師背後的大樹上有一個鳥巢。孩子有機會看到樹上真正的雀鳥之家。有一位工作人員建議不如在樹幹上掛多一個貓頭鷹巢箱，讓孩子們知道多一點貓頭鷹的知識。原來貓頭鷹一般不會自己築巢而會佔用他人的巢。故見到人工巢箱，便會入住。

以上內容都是城中長大的孩子少見的甚至全無概念。**能親臨其境，是珍貴的一課。**

**為幼童設計課程，大體上是按目標安排場境，提供豐富多元體驗素材。**

**讓孩子參與其中。**不少孩子少有機會赤腳走在沙灘或泥土上，會害怕甚至不肯踏足其上。在教師和同伴鼓勵下，絕大多數都能完成這個體驗。

教學關鍵當然是**教師先要備好課，充分利用環境的各項元素，引導學生聚焦觀察，善用五官體驗感悟，並作解說。**



## 全方位學習統籌主任及教師的角色及職責

### 推動專業發展

提供最新資訊  
專業培訓資料

### 制定發展計劃

訂定明確學習目標  
每年檢討推行成效

### 統籌及協調

共同訂定學習目標及優先次序

### 開拓及引入資源

支援及優化發展  
靈活善用津貼

### 定期檢視及評估

定期匯報  
共商對策



## P-I-E Model

### 策劃(Planning)

- 方向和目標
- 統籌和協調
- 規劃和組織
- 教師專業發展
- 資源運用



學生學習成果

### 評估 (Evaluation)

- 學生參與及學習成果
- 評估與反思
- 持續改善的文化

### 推行與監察 (Implementation)

- 涵蓋/連繫五種基要學習經歷
- 學生在活動上的參與和選擇
- 學生在規劃/推行活動的角色

# 小休中

## 全方位學習網頁



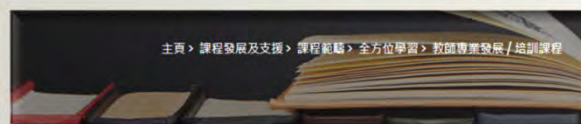
2:25 pm - 2:30 pm	Registration 登入	
2:30 pm - 2:50 pm	<b>Roles and Duties of Life-wide Learning Coordinators and Teachers</b> 全方位學習統籌主任及教師的角色及職責	<b>Ms Susanna CHEUNG</b> Curriculum Development Officer (Life-wide Learning and Mainland Exchange), EDB <b>張詠珊女士</b> 教育局課程發展主任 (全方位學習及內地交流)
2:50 pm - 3:50 pm	<b>Planning, Implementation and Evaluation of Life-wide Learning</b> 全方位學習的規劃、推行及評估	<b>Dr. Jacob HUI</b> Chief Curriculum Development Officer (Life-wide Learning and Mainland Exchange), EDB <b>許承恩博士</b> 教育局總課程發展主任 (全方位學習及內地交流)
3:50 pm - 4:00 pm	Break 小休	
4:00 pm - 5:00 pm	<b>School Sharing: Creating Space for Whole-person Development</b> 學校分享：創造空間 全人發展	<b>Ms LAM Shuk-fong</b> Principal, King's College Old Boys' Association Primary School No. 2 <b>林淑芳校長</b> 英皇書院同學會小學第二校
5:00 pm - 5:25 pm	<b>Effective Use of LWL Resources</b> 有效運用全方位學習資源	<b>Mr Pablo HON</b> Senior Curriculum Development Officer (Life-wide Learning and Mainland Exchange), EDB <b>韓兆基先生</b> 教育局高級課程發展主任 (全方位學習及內地交流)
5:25 pm - 5:30 pm	Conclusion Remarks and Q&A 總結及 問與答	

### 資源推介：

- 優質全方位學習示例及活動介紹 (短片)
- 重點教師專業發展/培訓課程
- 全方位學習(系列) - 通訊程式表情圖像
- 「其他學習經歷」課時安排建議(最新)



# 全方位學習網頁



## 全方位學習 - 教師專業發展 (2023-24)

舉行日期	課程編號	課程名稱	程序表
15/09/2023	QA0020230104	全方位學習津貼與學生活動支援津貼簡介會 (重辦) (網上)  學與教資源 / 參考資料 1. 優質全方位學習活動 2. 全方位學習津貼 3. 學生活動支援津貼 4. 全方位學習津貼與學生活動支援津貼新指南	
05/09/2023 & 06/09/2023	QA0020230106	公民與社會發展科內地考察 本學年 (2023/24學年) 最新安排簡介會 (網上)  學與教資源 / 參考資料 1. 公民科內地考察最新安排 2. 專題研習及學自教資源 3. WeChat Pay HK 4. WeChat Pay HK (個人版) 5. AlipayHK	

## 第二屆「我與香港的小故事」主題攝影比賽



中銀香港邀請全港所有**幼稚園、小學、中學**學生參與由教育局全力支持的第二屆「我與香港的小故事」主題攝影比賽，**比賽旨在鼓勵同學以光影圖像，多維度欣賞香港之美。**

比賽設有幼稚園親子組、小學組及中學組三個學校組別，每個學校組別均設有專業組及人氣組；設有冠、亞、季軍各一名、優異獎各十五名（適用於人氣組）。獎品高達現金獎港幣2,000元。

報名詳情：



作品遞交日期：**即日起至11月26日**



如有查詢，歡迎電郵至 [eczone@bochk.com](mailto:eczone@bochk.com)

[https://www.eczone.com.hk/zh\\_tw/event/photocontest-2023oct](https://www.eczone.com.hk/zh_tw/event/photocontest-2023oct)



如有查詢，請致電**2892 5819**與全方位學習組聯絡

## 網上評估

請於研討會完結後登入培訓行事曆，完成網上評估。

